

## Qu'est-ce qu'on retrouve dans nos services ?

Une approche psychoéducative.

Un service de courte durée où l'enfant doit franchir différents paliers.

Une réintégration graduelle à partir de la troisième semaine.

Des programmes d'habiletés sociales reconnus (Vers le Pacifique, L'Allier, ...).

Des interventions intensifiées en collaboration avec le milieu, selon les besoins de chaque enfant.

Collaboration avec les parents par l'entremise de rencontres en soirée.

## LES SERVICES À PALIERS

École Saint-Gilles (édifice 1)  
220, rue Dauphin  
Laval (Québec) H7G 1M7  
Louise Gauthier, directrice

### Les P'tits Tourbillons

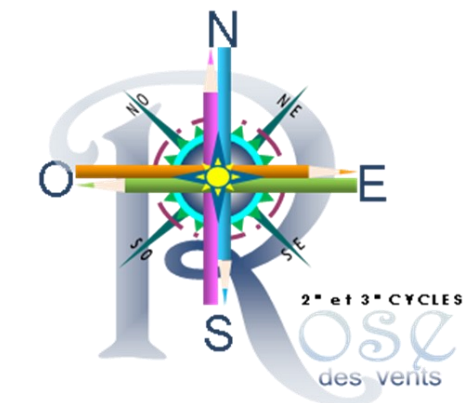
#### L'Intersection

Véronique Murphy, psychoéducatrice  
450 662-7000, poste 6625

### Rose des Vents

Isabelle Gariépy, psychoéducatrice  
450 662-7000, poste 6628

# PRIMAIRE



LES SERVICES À PALIERS AU

## FONCTIONNEMENT DES SERVICES

**Quatre rencontres avec les parents des enfants participants**

**Sujets abordés**

- La discipline
- Les interventions à privilégier
- Le stress
- L'estime de soi

**Horaire**

8 h 50 à 14 h

**Transport**

Le transport de l'élève est assumé par la CSDL (maison ou école).

**Contenu scolaire**

Enseignement des matières de base sous la responsabilité d'un enseignant en collaboration avec le titulaire de l'école d'origine.

**Structure de la classe**

La réalité de la classe ordinaire est reproduite.

**Durée du service**

P'tits Tourbillons : 12 à 15 semaines selon l'évolution de l'enfant.  
Intersection et Rose-des-Vents : 10 semaines.

**Groupe**

Chacun des groupes est composé d'un maximum de 10 élèves.

## MANDAT DES SERVICES

Service d'intervention précoce et de courte durée offrant un programme structuré d'intensification des interventions s'inscrivant en soutien à la démarche de l'équipe-école auprès de l'élève.

Le but est d'amener l'élève à utiliser des stratégies positives lui permettant de poursuivre de façon harmonieuse son cheminement dans sa classe d'origine.

## PROFIL DE L'ENFANT

Il est au préscolaire ou au primaire en classe ordinaire ou de soutien à l'apprentissage.

Il a un plan d'intervention actif comportant des objectifs comportementaux.

Il bénéficie d'un soutien individualisé dans son école d'origine mais des interventions plus soutenues lui permettraient de mieux progresser.